

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №2»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом МОУ «Гимназии №2» Протокол от 29 августа 2023 г. №1	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ «Гимназия №2» _____ Н.Э.Зуева Приказ от 31 августа 2023 г. № 222-о
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА»  
3 «А» КЛАСС**

Составила: Шевчук Ксения  
Алексеевна  
учитель начальной школы

2023год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Информатика в играх и задачах» для 3 класса четырёхлетней начальной школы составлена на основе авторской программы А.В. Горячева «ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)» (для четырёхлетней начальной школы), М.:Баласс, 2014г.

Изучение программы проходит в 3-х общеобразовательных классах в **рамках внеурочной деятельности**, в основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация программы обеспечена УМК:

- *Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика (Информатика в играх и задачах) 3 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.-М. : Баласс; Школьный дом. 2012год.*
- *Горячев А.В. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс.-М. :Баласс; Школьный дом. 2012год.*
- *Горина К.И., Волкова Т.О. Поурочные разработки курса. 1-4 класс.*

**Главная цель курса** – развивать логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Основная задача курса** – формирование умений проведения анализа действительности для построения информационных моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

### **Цели изучения курса «Информатика в играх и задачах»:**

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций "если-то", "и", "или", "не" и их комбинаций - "если ... и ..., то...");
- алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет

свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрения влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу "из чего состоит и что делает (можно с ним делать)";

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т.е. акцент ставится на умения приложения даже самых скромных знаний;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, мы полагаем, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода поможет не только автоматизации его действий (все, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и послужит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области.

Программа курса рассчитана на 34 часа.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ»**

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

## **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах».**

К личностным результатам можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

## **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах».**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

## **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах».**

В результате изучения материала курса обучающиеся научатся:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ»**

### **Алгоритмы - 8 часов.**

Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

### **Группы (классы) объектов - 7 часов.**

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

### **Логические рассуждения - 11 часов.**

Высказывания со словами “все”, “не все”, “никакие”. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

### **Применение моделей (схем) для решения задач - 8 часов.**

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

В результате обучения **обучающиеся будут уметь:**

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

Контрольных работ – 4.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ»

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Алгоритмы</b>	8	<p>Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись.</p> <p>Выполнение алгоритма.</p> <p>Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме.</p> <p>Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.</p>	8	<p><u>Определять</u> этапы (шаги) действия.</p> <p><u>Определять</u> правильный порядок выполнения шагов.</p> <p><u>Выполнять</u> простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.</p> <p><u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в алгоритмах.</p> <p><u>Выполнять</u>, <u>составлять</u> и <u>записывать</u> в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами.</p> <p><u>Формулировать</u> условия ветвления и условия выхода из цикла.</p>
<b>Группы (классы) объектов</b>	7	<p>Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием.</p> <p>Разные общие названия одного</p>	7	<p><u>Описывать</u> предмет (существо, явление), называя его составные части и действия.</p> <p><u>Находить</u> общее в</p>

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.		составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов). <u>Именовывать</u> группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп. <u>Определять</u> общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, <u>записывать</u> значения этих признаков в виде таблицы. <u>Описывать</u> особенные свойства предметов из подгруппы.
<b>Логические рассуждения</b>	11	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие».	11	<u>Определять</u> принадлежность элементов заданной



Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		<p>Отношения между совокупностями (множествами): объединение, пересечение, вложенность. Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.</p>		<p>совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). <u>Определять</u> принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств). <u>Отличать</u> высказывания от других предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания. <u>Строить</u> высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ». <u>Определять</u> истинность составных высказываний. <u>Выбирать</u> граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; <u>составлять</u> граф по словесному</p>

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
				описанию отношений между предметами или существами.
<b>Применение моделей (схем) для решения задач</b>	8	Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.	8	<u>Находить</u> пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. <u>Находить</u> закономерность и <u>восстанавливать</u> пропущенные элементы цепочки или таблицы. <u>Располагать</u> предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной. <u>Находить</u> закономерность в ходе игры, формулировать и <u>применять</u> выигрышную стратегию.
<b>Итого: 34 часа</b>				

# **Календарно-тематическое планирование**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	<b>АЛГОРИТМЫ</b>	<b>8</b>				<b>Личностные УУД:</b>
<b>1</b>	Делай - раз, делай – два	<b>1</b>	<b>2.09</b>		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>
<b>2.</b>	Стрелки вместо номеров	<b>1</b>	<b>9.09</b>		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
<b>3.</b>	Стрелка «да» или стрелка «нет»	<b>1</b>	<b>16.09</b>		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
<b>4.</b>	Повтори еще раз	<b>1</b>	<b>23.09</b>		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
<b>5.</b>	Алгоритмы	<b>1</b>	<b>30.09</b>		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
<b>6.</b>	Повторение	<b>1</b>	<b>7.10</b>		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
<b>7.</b>	<b>Контрольная работа № 1 «Алгоритмы»</b>	<b>1</b>	<b>14.10</b>		Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
<b>8</b>	Анализ контрольной работы Повторение	<b>1</b>	<b>21.10</b>		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные	

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия</b>
			план	факт		
					карандаши.	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия</b>
			план	факт		
						<p>2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>3. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения,</p>

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия</b>
			план	факт		
						<p>соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Понимать точку зрения другого</p> <p>7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
	<b>ГРУППЫ (КЛАССЫ) ОБЪЕКТОВ</b>	<b>7</b>				<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
9.	Из чего состоит? Что умеет?	1	4.11		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
10	Что такое? Кто такой?	1	11.11		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
11.	Что у любого есть? Что любой имеет?	1	18.11		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
12.	Что еще есть? Что еще умеют?	1	25.11		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
13.	Имя для всех и имя для каждого	1	2.12		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
14.	Чем отличаются	1	9.12		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные	

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия</b>  <b>Регулятивные УУД:</b>
			план	факт		
					карандаши.	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу,
15.	Контрольная работа № 2 «Группы (классы) объектов»	1	16.12		Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	



Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия</b>
			план	факт		
						<p>инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде</p>

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия</b>
			план	факт		
						<p>текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
	<b>ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ</b>	<b>11</b>				<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>1. Ценить и принимать следующие</p>

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
16.	Остров для множества	1	23.12		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	<p>базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p>
17.	На острове – страна, в стране город	1	13.01	11.01	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
18.	Слова «не», «и», «или» на карте множеств	1	20.01	18.01	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
19.	«Да» или «нет»	1	27.01	25.01	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
20.	Какие точки соединить?	1	3.02	1.02	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
21.	Когда помогут стрелки?	1	10.02	8.02	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
22.	Повторение. Какие точки соединить?	1	17.02	15.02	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
23.	Повторение. Когда помогут стрелки?	1	24.02	22.02	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия</b>
			план	факт		
24.	Контрольная работа № 3 «Логические рассуждения»	1	3.03	1.03	Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
25.	Анализ контрольной работы Повторение	1	10.03	15.03	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
26.	Повторение	1	17.03	15.03	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. <b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия</b>
			план	факт		
						<p>данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в диалоге; слушать и</p>

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия</b>
			план	факт		
						<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p><b>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</b></p>
	<b>ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ (СХЕМ) ДЛЯ РЕШЕНИЯ</b>	<b>8</b>				<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	<b>ЗАДАЧ</b>					«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
27.	На что похоже?	1	24.03	22.03	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
28.	По какому правилу?	1	7.04	5.04	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
29.	Такое же или похожее правило?	1	14.04	12.04	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
30.	Такое же или похожее правило?	1	21.04	19.04	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
31.	Кто выигрывает?	1	28.04	26.04	Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
32.	Повторение	1	5.05	3.05	АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
33.	Повторение	1	12.05	10.05	Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	
34.	<b>Контрольная работа № 4 «Модели в информатике»</b>	1	19.05		АРМ. ЭОР. Учебник – тетрадь. Цветные карандаши.	

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия</b>
			план	факт		
						<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p>



Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Колич ество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия</b>
			план	факт		
						<b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 5. Критично относиться к своему мнению 6. Понимать точку зрения другого
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа.</b>				